

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МОУ СЮН Кировского района  
« 31 » мая 2022г. протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СЮН  
Кировского района  
О.И. Макалова  
« 31 » мая 2022г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Экология для любознательных»**

Возраст учащихся 7-11 лет  
Срок реализации 1год

Автор составитель:  
Петрова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Волгоград 2022

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология для любознательных» разработана в соответствии с действующими нормативными документами.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Важным моментом современного образования является необходимость прививать детям бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека.

Освоение программы направлено на получение учащимися представлений о природе родного края и ее охране, на умение решать проблемные вопросы, проявляя при этом творческие способности. Полученные знания способствуют формированию у учащихся нравственности и духовности, развивают любознательность, интерес к изучаемому предмету, самостоятельность. На занятиях используется принцип занимательности: игровые моменты, физкультминутки, активные методы. Использование театрализованных постановок, сказок позволяет уменьшить негативную эмоциональную и психическую нагрузку у детей, что также даёт возможность быть успешным, находиться в центре внимания каждому учащемуся.

**Направленность (профиль) программы** - естественнонаучная. Программа направлена на формирование у учащихся бережного отношения к природе. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. От уровня сознания людей зависит решение всех экологических проблем. Помочь детям представить себя частицей огромного мира, научить их вести себя правильно в этом мире, жить в созвучии с природой, умножать и беречь все живое на нашей планете нужно еще в младшем школьном возрасте.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Программа по уровню освоения детьми – общекультурная (ознакомительная), по цели обучения - познавательная (информационно-просветительская).

**Актуальность программы** определяется своевременностью, соответствием потребностям времени. Она ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем, базируется на анализе педагогического опыта, детского и родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе. В обществе, в котором сформирована экологическая культура, у людей могут решаться региональные социально-экономические и социокультурные потребности и проблемы. Программа «Экология для любознательных» способствует экологическому воспитанию младших школьников. В этом возрасте формируется личность человека, его ориентация в окружающем мире, закладывается позитивное отношение к природе. Основным содержанием экологического воспитания в программе является формирование у детей осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у людей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование ценностных ориентиров. Экологическое образование детей чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она органично аккумулировала научные разработки и современные методики по формированию экологической культуры младших школьников.

В большей степени отводится место практической и исследовательской деятельности учащихся, которая находится во взаимосвязи с процессами обучения и воспитания. Созданы условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащихся, используются инновационные подходы.

**Отличительные особенности программы** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ заключаются в том, что в ней расширены знания естественнонаучного цикла, предназначенные для изучения в начальной школе, реализован целостный подход в обучении и воспитании младших школьников. Программа призвана развивать у учащихся мотивацию к изучению природных объектов родного края, создавать условия для развития у детей экологического мышления.

Программа способствует удовлетворению познавательного интереса и расширению информированности учащихся в естественнонаучном направлении. В процессе освоения программы создаются базовые основы образованности и формирование общей культуры учащихся, расширяются их знания о мире и о

себе. Программа дает возможность накопить учащимся социальный опыт, навыки общения и совместной деятельности

**Адресат программы** — учащиеся от 7 до 11 лет. Особенностью развития детей младшего школьного возраста является переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Это выражается в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучении его письменной речи, продолжается бурное развитие и совершенствование «эмоционального языка». Характерной особенностью младшего школьного возраста является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость ребенка на все яркое, необычное, красочное, активно развиваются социальные эмоции: самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию. Младшие школьники находятся в большой эмоциональной зависимости от учителя и других значимых взрослых. Дети в этом возрасте эмоциональны, доверчивы, внушаемы, отличаются некритической подражательной восприимчивостью, поэтому на занятиях необходимо создавать положительную и доброжелательную атмосферу, потребность в двигательной активности. Учитывая особенности младших школьников: большую подвижность, конкретность мышления, неустойчивость внимания и интересов, в программе «Экология для любознательных» предусматривается смена учебных видов деятельности: дидактические игры, театрализованные представления, сезонные экскурсии, наблюдения в уголках живой природы, изготовление поделок, художественное изображение биологических объектов, игры и др.

Число детей, одновременно находящихся в объединении составляет от 12 до 15 человек.

#### ***Уровень программы, объем и сроки реализации***

Уровень программы ознакомительный. Объем – 144 часа.

Срок реализации – 1 год.

#### ***Формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная.***

Занятия проводятся в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий. Дополнительная общеобразовательная программа может реализоваться с использованием сетевой формы, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронным обучением (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть – в дистанционной форме).

#### ***Режим занятий***

Занятия в объединениях могут проводиться в объединениях по группам или всем составом два раза в неделю по 2 академических часа (45 минут).

Перерыв между занятиями – 10 минут.

## ***Особенности организации образовательного процесса***

Содержание программы представлено двумя модулями – Модуль 1 и Модуль 2 (66 и 78 часов соответственно). Модули программы являются внутренними независимыми краткосрочными программами, в которые можно включиться независимо друг от друга.

- По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

экскурсии, игры, практические занятия;

- по дидактической цели:

вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по обобщению знаний; комбинированные формы занятий.

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения, в том числе «мозговой штурм», а также стимульные аудиоматериалы);

- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, практических работ);

- отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций);

- осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной, краткой, увлекательной и интересной, включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Предусматриваются словесные методы с широким использованием наглядности, технических средств. Большое значение имеет организация практических работ, которые выполняются как коллективно, так и индивидуально. Предусмотрена организация физкультминуток, подвижных игр, тематических викторин, театрализованных представлений, экскурсий в природу. Развитие эмоций и раскрытие творческого потенциала учащихся осуществляется через активизацию сенсорного восприятия окружающего мира, литературных и художественных образов, объектов и явлений природы. Программа предусматривает разнообразные формы организации образовательного процесса: занятия в музеях, на приусадебном участке, в парке, занятия-исследования, занятия-фантазии, занятия-путешествия.

Организация образовательной деятельности основана на модульном принципе представления содержания программы.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, формирование у них экологической культуры, развитие общечеловеческих нравственных ценностей.

### **Задачи:**

*личностные:*

- способствовать формированию гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни учащихся;

*метапредметные:*

- развивать у учащихся мотивацию к изучению взаимосвязей природных явлений, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

*образовательные:*

- развивать у учащихся познавательный интерес к изучению природы и ее охране;

- включать учащихся в познавательную деятельность;

- способствовать приобретению учащимися определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теоре тические	Пра ктические	
<b>1 модуль</b>					
1	Мы познаём природу	24	7	17	Выставка, тестирование.
2	Тема экологии в творчестве поэтов и композиторов	10	4	6	Беседа, выставка, презентация.
3	Солнце и планета Земля	8	3	5	Творческая работа, беседа, тестирование.
4	Факторы загрязнения природы	24	11	13	Тестирование, беседа, конкурс.
<b>2 модуль</b>					
5	Здоровый образ жизни	18	7	11	Творческая работа, беседа, презентация
6	Природа моей страны	16	7	9	Выставка рисунков, поделок.
7	Мир природы и его охрана	44	15	29	Конкурс, презентация, творческая работа.
	Итого	144	54	90	

## Содержание программы

### Первый модуль

#### Образовательная задача модуля:

*Сформировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека и помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания.*

#### Мы познаём природу

*Содержание материала.*

*Теория.*

Организационное занятие. Как себя надо вести на Станции. «Полезные и вредные советы». Как изучают природу. Основные составляющие природы. Пищевые связи в природе. Дружба в природе. Животные живого уголка.

*Практика.* Организационное занятие. Игра «Полезно-вредные советы для юннатов». Работа с дневником наблюдений. Экскурсия по Станции «Природа - наш общий дом». Путешествие по экологической тропинке. Работа с природным материалом «Природная мастерская». Экологические задачи: «Экологический марафон». Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе. Экскурсия в природу «Тайны живой природы». Викторина от Эколошки. Работа с пластилином. Подготовка к празднику «Посвящение в юннаты». Выставка поделок из природного материала. Праздник «Посвящение в юннаты».

Формы занятий: рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, работа с карандашами, наблюдение за живыми объектами, театрально представление.

*Методическое обеспечение.*

Дидактические иллюстрации, фотографии, картины, объекты природы, разноуровневые задания, лупа, пластилин, цветные карандаши, фломастеры, альбомы, дневник наблюдений.

*Формы контроля:* творческое задание, рисунок, беседа, тестирование.

#### Тема экологии в творчестве поэтов и композиторов

*Содержание материала*

*Теория.*

Природа в литературе. Художники о природе. Музыкальная шкатулка. Народное творчество о природе.

*Практика.* Рисунки: «Люблю тебя, моя Россия». Прослушивание музыкальных произведений. Презентация о народном творчестве. Представление «Вернись к природе другом!»

*Формы занятий.*



Рассказ с элементами беседы, прослушивание музыкальных произведений, чтение стихов о природе, ролевая игра, викторина, презентация, работа с карандашами, наблюдение за живыми объектами, представление.

*Методическое обеспечение.*

Дидактические иллюстрации, фотографии, картины известных художников, объекты природы, разноуровневые задания, цветные карандаши, фломастеры, альбомы.

*Формы контроля:* творческое задание, рисунок, беседа, тестирование.

### **Солнце и планета Земля**

*Теория.* Солнечная система. Земля – планета круглая. Четыре стороны света. Что у Земли внутри? Почему небо голубое. Континенты среди океанов. Океаны вокруг континентов.

*Практика.* Работа с карандашом. Работа с компасом. Игра «Почемучка»

Работа с географическими картами.

*Формы занятий.*

Рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, работа с карандашами, наблюдение за живыми объектами, экскурсия.

*Методическое обеспечение.*

Дидактические иллюстрации, картины, дневники наблюдений. объекты природы, карандаши, фломастеры, альбомы, глобус земли, глобус луны, макеты планет солнечной системы.

*Формы контроля:* творческое задание, рисунок, беседа, тестирование.

### **Факторы загрязнения природы**

*Содержание материала.*

*Теория.* Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование. Воздух, значение его чистоты для живых организмов. Охрана воздуха. Царство почвы - уникальный мир природы. Вода - чудо природы. Вода и живые организмы. Пресные воды - наше богатство. Основные источники загрязнения водоемов. Основные источники загрязнения водоемов. Снег как экологический фактор. Природные катаклизмы.

*Практика.* Поделки из мусора. опыты с воздухом. Опыт «Формирование почвы в природе». Опыт «Волшебница вода». Наблюдение в кабинете аквариумистики. Определение рек на карте России. Загадки на маршруте у водоема. Представление «В гостях у жителей подводного царства». Составление графиков температуры над и под снежным покровом. Изучение коллекции полезных ископаемых. Видеоролик о природных катаклизмах

*Формы занятий.*

Рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, работа с карандашами, наблюдение за живыми объектами, театральное представление, практическая работа, экскурсия.

*Методическое обеспечение.*

Дидактические иллюстрации, картины, объекты природы, карандаши, фломастеры, альбомы.

*Формы контроля:* творческое задание, рисунок, беседа, тестирование.

По окончании первого модуля учащиеся должны знать: секреты живой и неживой природы, отношение к окружающей природе поэтов и композиторов, представление о солнечной системе, условия, необходимые для жизни растений и животных, нравственные правила обращения с объектами природы, основные факторы загрязнения природы.

## **Второй модуль**

**Образовательная задача модуля:**

*Сформировать знания о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней, о человеке как части природы.*

## **Здоровый образ жизни**

*Содержание материала*

*Теория:* Экология в нашем доме. Экология в быту. Загрязнение пищевых продуктов. Влияние экологии на здоровье человека. Растения и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Движение - основа жизни. Закаливание и его роль в укреплении здоровья.

*Практика:* Рисунки «Экомир моей семьи». Экскурсия в городской парк «Город и здоровье». Обработка результатов экскурсии. Наблюдение в живом уголке. Рисунки «Спорт и здоровье». Уход за комнатными растениями. Видеоролики о здоровом образе жизни.

Рисунки «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Конкурс физкультминуток.

*Формы занятий:*

Рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, работа с карандашами, наблюдение за живыми объектами, наблюдение, практическое занятие.

*Методическое обеспечение.*

Дидактические иллюстрации, картины, объекты природы, разноуровневые задания, карандаши, фломастеры, альбомы. Формы контроля: творческое задание, рисунок, беседа, тестирование.

## **Природа моей страны**

### *Содержание материала*

*Теория:* Тундра. Лес и его обитатели. Все о деревьях. Степь. Видовой состав растений и животных. Луг. Его обитатели. Пустыня. Полупустыня.

*Практика:* Презентация о тундре. Определение животных в коллекции.

Праздник "Секреты леса". Работа над проектом «Мое дерево».

Определение животных в коллекции. Определение в коллекции и гербариях, на картинках. Рисунки «Обитатели пустыни». Наблюдение в живом уголке.

### *Формы занятий:*

Рассказ с элементами беседы; ролевая игра; викторина; презентация, работа с карандашами; наблюдение за живыми объектами; наблюдение.

### *Методическое обеспечение.*

Дидактические иллюстрации, фотографии, картины, объекты природы, презентации, разноуровневые задания, карандаши, фломастеры, альбомы.

Формы контроля: творческое задание, рисунок, беседа, тестирование.

## **Мир природы и его охрана**

### *Содержание материала*

#### *Теория:*

Охрана насекомых. Перелетные птицы. Их охрана. Бионика - наука о подражании живым существам. Растения - наш доктор Айболит. Охраняем первоцветы. Ярусность различных участков леса, степи. Растения - гениальные инженеры природы. Живой организм, его среда обитания и условия существования. Морфологические и физиологические приспособления организмов к условиям различных сред. Викторина «Вопросы задает природа». Охрана природы весной. Положительное действие антропогенных факторов и отрицательное действие антропогенных факторов. Влияние транспортной и другой видов деятельности человека на среду. Памятники природы. Все о национальных парках.

#### *Практика.*

Экскурсия «Взаимосвязь организмов и неживой природы». Экологическая игра «Пестрый мир насекомых». Конкурс «Птичий КВН». Рисуем «Природа - мастер». Определяем лекарственные растения. Работа с гербарным материалом. Работа с коллекциями и гербариями. Поделки из природного материала

Видеофильм о средах обитания. Морфологические и физиологические приспособления организмов к условиям различных сред. Викторина «Вопросы задает природа». Составление памятки о поведении в природе. Игра «Экологическая тропа». Фотоотчет «Жить или выживать». Рисунки о транспорте. Видео урок «Красная книга». Презентация «Экологические катастрофы». Викторина «Охраняемые объекты нашего края». Экскурсия «Удивительное рядом». Праздник «Давайте сохраним планету». Выставка детских рисунков на экологическую тему. Экологический калейдоскоп. «Лето в природе». Выгул животных на природе. Итоговое занятие. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Правила поведения в природе.

*Формы занятий:*

Работа с карандашами, красками, фломастерами, дидактическая игра; рассказ с элементами беседы; работа с иллюстрациями; работа с природным материалом; наблюдение в уголках живой природы; наблюдение в природе, дидактическая игра.

*Методическое обеспечение.*

Альбомы, цветные карандаши, краски, фломастеры, цветная бумага, клей, объекты уголков живой природы, микроскопы.

По окончании второго модуля учащиеся должны знать: простейшие взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой, экологические условия родного края, бережное отношение к своему здоровью.

## **Планируемые результаты**

*Личностные:*

Сформирована у учащихся гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

*Метапредметные:*

развита у учащихся мотивация к изучению биологических дисциплин, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

*Образовательные:*

сформирован познавательный интерес к изучению природы и ее охраны, осуществлено включение учащихся в познавательную деятельность.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

## Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	144
Каникулярный период	1 июня - 31 августа
Массовые мероприятия	В течение учебного года

### Условия реализации программы

Данная общеобразовательная программа реализуется в системе дополнительного образования. Для ее успешной реализации имеются:

- оборудованный учебный кабинет;
- уголки живой природы;
- коллекции насекомых, животных, гербарии растений, коллекции полезных ископаемых, коллекции почв, муляжи;
- научно-популярная литература;
- детские журналы эколого-биологической направленности;
- интерактивная доска, проекторы, компьютер;
- инструменты и оборудование по уходу за растениями и животными;
- площадка для наблюдений за природой на участке.
- приборы наблюдения за окружающей природой: бинокли, микроскопы, термометры;
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- натуральные объекты (птичьи гнезда, спилы деревьев, растения, шишки-погрызы белки и дятла, интересные формы корней, веток, грибы- трутовики, чага, тыквы, люффа, яйцо страуса, чучела животных).

Кадровое обеспечение:

реализует программу педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием естественнонаучной направленности, имеющий большой опыт работы в системе дополнительного образования.

### Инструменты и приспособления

Для реализации программы имеются:

- фотографии, наборы открыток, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, географические карты;
- видео, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

### **Формы аттестации**

Для определения результативности усвоения образовательной программы применяются следующие формы и методы контроля, которые отражают цели и задачи программы:

- тестирование;
- творческий отчет;
- выставка;
- беседа;
- презентация;
- конкурс.

### **Оценочные материалы**

Диагностика состоит из следующих этапов: вводная (проводится ежегодно в начале учебного года), промежуточная (проводится ежегодно в конце первого полугодия), итоговая (проводится ежегодно в конце учебного года), тематическая (по разделам образовательной программы, проводится в конце изучения каждого раздела).

Для определения уровня знаний, умений и навыков учащихся разработана система диагностики образовательных результатов. В процессе реализации программы используются следующие методики по сформированности нравственного потенциала личности методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым по определению структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка. Самооценка младших школьников определяется по методике Дембо-Рубинштейн. Изучение личностных особенностей определяются по методикам "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка", "Цветик-семицветик", "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений), "Выбор" (выявление направленности интересов младших школьников), методика "Неоконченные предложения" М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова. Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для учащихся в скрытой форме,

либо предлагаются учащимся как игра, состязание, проверка собственных сил. Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

### **Методические материалы**

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы используются педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, информационные технологии.

Методические виды продукции:

- разработки занятий: «Заячий пирог», «Природа - лучшая аптека», «Осенний калейдоскоп», «Занимательно о насекомых», «Весна в природе», «Причуды природы», «Наш край», «Юннатская мозаика»;
- методика проведения экскурсии в природу;
- методические рекомендации по содержанию животных в уголках живой природы;
- методические рекомендации по изучению и охране птиц.

### **Список литературы**

#### *Литература, используемая педагогом*

1. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы. Начальная школа, 2014
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе «Академия», 2013
3. Экологические основы природопользования, Константинов В.М., 2014
4. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В., Природа дарит нам здоровье. Начальная школа., 2014
5. Глобальный экологический кризис, Фридман В.С, 2017
6. Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О. А., 2016
7. Чернухин О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Новосибирск: Немо Пресс, 2013
8. Растения России. Определитель, Пескова И.М., 2015
9. Экологическое образование и воспитание в России/ Библиотечка журнала Вестник образования России, 2013

#### *Литература, рекомендуемая для детей и родителей*

1. Адамсон Д. Рожденная свободной/Д. Адамсон; пер. с англ. Л. Жданова, Москва, ЭКСМО, 2015
2. Астафьев В.П. Царь-рыба: повествование в беседах Санкт-Петербург: Лениздат: Команда А, 2014
3. Сент-Экзюпери А. де. Маленький принц, Москва, ЭКСМО, 2014
4. Акимушкин И. И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери — М.: Мысль, 1988. И. — 445 с.: ил.
5. Акимушкин И. И. Мир животных. В 3-х томах. — М., Мысль, 1989.
6. Брем А. Жизнь животных. — М., Слово, 1992.
7. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. — М., Педагогика — Пресс, 1995.
8. Верзилин Н. По следам Робинзона. — М., Просвещение, 1994.
9. Дмитриев, Ю. Лесные загадки: беседы / Ю. Дмитриев;
10. худож. Е. Подколзин — М.: Стрекоза-Пресс, 2005. — 63 с.: ил.
11. Сладков;— М.: Стрекоза-Пресс, 2005. — 159 с.
12. Мантейфель П.А. Беседы натуралиста, М 1990
13. Беседы о природе / К. Паустовский, Г. Скребицкий, К. Ушинский, В. Бианки. — Москва, 2005.
14. Пузанова Т.А. Экология для любознательных. Издательство Московского университета, 2018
15. Шим, Э. Беседы и сказки о природе. - Москва, 2008.
16. Чарушина-Капустина, Н.Н. Лесная сказка. — Санкт-Петербург, 2011.
17. Чарушин Е. И. Тюпа, Томка и сорока: (беседы) — М.: Книги «Искателя», 2007. — 63 с.: ил.
18. Я познаю мир: Поведение животных. — М.: АСТ, 2000. — 448 с.: ил.
19. Я познаю мир: Насекомые. — М.: АСТ, 1998. — 352 с.: ил.
20. Я познаю мир: Миграции животных. — М.: АСТ, 1999. — 464 с.: ил.
21. Я познаю мир: Животные. — М.: АСТ, 2000. — 544 с.: ил.
22. Я познаю мир: Амфибии. — М.: АСТ, 1998, - 480 с.: ил.
23. Я познаю мир: Загадочные животные. — М.: АСТ, 2000. — 400 с.: ил